



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

Valentijnschool voor katholiek basisonderwijs

Plaats : Rotterdam
BRIN nummer : 17ZU|C1
Onderzoeksnummer : 279261
Datum onderzoek : 21 november 2014
Datum vaststelling : 5 februari 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	6
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 21 november 2014 heeft de inspectie de Valentijnschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoekopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 5, 6 en 8
- Gesprekken met de directie, de intern begeleiders en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op de Valentijnschool gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Het onderwijs op de Valentijnschool is van voldoende kwaliteit. Sinds het laatste inspectiebezoek in 2011 heeft de school werk gemaakt van een aantal verbeterpunten. Zo zijn de kwaliteitszorg en het onderwijsleerproces nu op orde. Een opbrengstgerichte werkwijze is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg geworden. Bovendien zijn de taakgerichte werksfeer en vooral de actieve betrokkenheid van de leerlingen verbeterd. Deze worden zelfs als goed beoordeeld. Door de ingevoerde verbeteringen is de afstemming van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen nu ook voldoende.

De school kan op enkele onderdelen de kwaliteit nog versterken. Deze liggen vooral op het gebied van de zorg. Zowel de analyse van de zorggegevens als de planmatige uitvoering van de zorg vragen om verbetering.

Buiten de bevindingen van de inspectie geeft het team aan trots te zijn op de grote betrokkenheid van ouders in het kader van het zogenaamde Educatief Partnerschap. Ook is het team er trots op dat de leerlingen van De Valentijnschool met een glimlach naar school komen en weer met een glimlach naar huis gaan.

Toelichting.

Opbrengsten

De eindopbrengsten op de Valentijnschool zijn voldoende. De eindopbrengsten liggen de afgelopen drie jaar boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert voor scholen vergelijkbaar met de Valentijnschool.

Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. Bij de beoordeling van de tussenopbrengsten betreft de inspectie de meest recente resultaten van vijf toetsen uit het leerlingvolgsysteem dat de school hanteert. Dit zijn de toetsen voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Voor deze ijkpunten liggen de gemiddelde scores van de leerlingen in de groepen 3 en 4 boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Dit geldt echter niet voor de groepen 6. Zowel rekenen en wiskunde als begrijpend lezen scoren onvoldoende. De school is zich hiervan bewust en heeft voor deze groepen extra interventies gepland in dit schooljaar. Van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die het eindniveau van groep 8 niet zullen halen, behaalt het merendeel het door de school verwachte niveau niet. Indicator 1.4 wordt daarmee als onvoldoende beoordeeld.

De vorderingen van de sociale competenties van de leerlingen zijn als voldoende beoordeeld. De school brengt deze in beeld door een genormeerde toets af te nemen. De afgelopen drie jaar voldeden de resultaten aan het einde van de schoolperiode aan de inspectienorm.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op de Valentijnschool is op orde. De school gebruikt eigentijdse methoden voor taal en rekenen die dekkend zijn voor de kerndoelen. Zij biedt aan voldoende leerlingen de leerinhouden tot en met groep 8 aan. Het aanbod in de groepen 1 en 2, maar ook in de voorschool, is beredeneerd en vastgelegd en kent een doorgaande lijn naar groep 3. De school biedt bovenop het basisaanbod ook een extra aanbod. Zo is er aandacht voor versterkt Engels en is er een plusgroep. De school heeft een hoog percentage leerlingen met mogelijke risico's op taalachterstanden. Zij biedt bij Nederlandse taal daarom leerinhouden aan die de taalontwikkeling van haar leerlingen extra stimuleren. Zo gebruikt de school een VVE-programma en krijgen het woordenschatonderwijs en de mondelinge taalvaardigheden teambreed veel extra aandacht. Bovendien maken de leraren ook gericht gebruik van de andere vakken om de taalontwikkeling te stimuleren.

Burgerschap

De inspectie beoordeelt of de school een aanbod heeft voor de bevordering van burgerschap en integratie. Ze betreft daarbij de aandacht voor sociale competenties, de samenleving en de diversiteit daarin, basiswaarden en de democratische rechtsstaat, de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Minstens twee van deze elementen dienen in voldoende mate aanwezig te zijn. Dit is op de Valentijnschool het geval. Voor sociale vaardigheden is zelfs ruim aandacht. De school biedt hiervoor een structureel programma aan. Bovendien heeft zij een kindercoach voor kinderen die extra hulp nodig hebben bij het verwerven van de sociale vaardigheden.

Het schoolklimaat

Het veiligheidsbeleid is op orde. De school zet voldoende in op het bevorderen van een veilig en respectvol schoolklimaat. Er is een dekkend geheel aan gedragsregels en procedures vastgelegd en de school zorgt er jaarlijks actief voor dat deze bij alle betrokkenen bekend zijn. De veiligheidsbeleving wordt regelmatig gemeten door het afnemen van enquêtes onder leraren, leerlingen en ouders.

Didactisch handelen en afstemming

Het didactisch handelen van de leraren en de afstemming zijn van voldoende kwaliteit. Twee onderdelen zijn zelfs als goed beoordeeld.

De leraren van De Valentijnschool leggen duidelijk uit aan de hand van een herkenbaar instructiemodel. Zij hanteren teambreed een aantal kenmerkende onderwijstechnieken waarbij de actieve betrokkenheid gestimuleerd wordt. Daarnaast geven de leraren de leerlingen regelmatig inhoudelijke feedback op hun gedrag en leerproces. Hierdoor is er sprake van een opvallend goede taakgerichte werksfeer en een zeer actieve betrokkenheid van de leerlingen waarbij de leerlingen oprecht geïnteresseerd de les volgen (indicator 5.2 en 5.3). Het zichtbare resultaat zijn leerlingen die zich met veel plezier inzetten. De leraren stemmen hun onderwijs op diverse manieren af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, zowel in leerinhoud, als instructie, verwerking en tijd. Binnen de groepen onderscheiden zij een basisgroep en twee subgroepen. De leraren leggen voor diverse vakken de afstemming in doelen, leerinhouden, aanpak en onderwijstijd planmatig vast in groepsplannen. Deze groepsplannen fungeren als leidraad voor hun onderwijskundig handelen.

Begeleiding en zorg

In de begeleiding en de zorg is een aantal onderdelen voldoende. De school beschikt over een informatief document waarin de zorgstructuur is vastgelegd. Het is daardoor voor alle betrokkenen duidelijk wat er van hen verwacht wordt en welke toetsen worden ingezet. De structuur van de zorg is van voldoende niveau. De school maakt gebruik van de toetsen om de voortgang in de ontwikkeling te volgen en te analyseren. Ook geven de leraren aan welke scores opvallend zijn. Het vroegtijdig signaleren welke leerlingen zorg nodig hebben is daarmee voldoende gewaarborgd. Naast deze positieve punten zijn twee onderdelen van de leerlingenzorg onvoldoende. Dit betreft de analyse van de zorgvraag en de uitvoering van de planmatige zorg. De huidige groepsplannen bevatten onvoldoende accenten voor de begeleiding van individuele zorgleerlingen. Op dit moment is in deze plannen te weinig sprake van een gedegen analyse en diagnose van de leerproblemen van individuele leerlingen. Door preciezer in kaart te brengen welke onderdelen om welke reden niet beheerst worden, wordt helder welke stappen een kind moet zetten om verder te komen, welk aanbod en welke aanpak daarvoor nodig zijn en kan de begeleiding gericht plaatsvinden.

Daarbij kan de school niet aantonen, bijvoorbeeld in de administratie of in de dag- en weekplanning, of en wanneer de hulp consequent wordt uitgevoerd. Om deze reden zijn indicator 8.2 en 8.3 als onvoldoende beoordeeld. De groepsplannen worden regelmatig geëvalueerd door de leraren en de intern begeleider.

Kwaliteitszorg

De Valentijnschool heeft goed zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en stemt het onderwijs daarop af. De school staat letterlijk en figuurlijk midden in de wijk, waar sprake is van een hoog percentage leerlingen met een taalachterstand en leerlingen die in verschillende culturen opgroeien. Aan de hand van landelijk genormeerde toetsen, geformuleerde schooldoelen en ambities evalueert zij de gerealiseerde resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De manier waarop de Valentijnschool de kwaliteit van het onderwijs evalueert en ontwikkelt is op orde. De school trekt uit deze evaluaties conclusies voor haar schoolontwikkeling. Ieder jaar wordt het voorgaande jaarplan geëvalueerd en bijgesteld voor het volgende jaar. Hiertoe worden diverse verbeterplannen opgesteld. De doelen uit deze plannen zijn over het algemeen voldoende concreet en meetbaar, hoewel dat in een enkel geval scherper zou kunnen.

De leraren vormen een team dat actief betrokken is bij de schoolverbeteringen door deelname aan werkgroepen en het leren van elkaar. Afspraken en procedures worden vastgelegd in protocollen en kwaliteitsdocumenten. De directie, de bouwcoördinatoren, de leden van een werkgroep of de interne begeleiders gaan regelmatig na, via bijvoorbeeld klassenbezoeken met kijkwijzers, of alle betrokkenen nog conform deze afspraken werken. Hiermee borgt de school haar onderwijskwaliteit voldoende. Ouders en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over de onderwijskwaliteit onder meer via de schoolgids, de website en ouderbijeenkomsten.

De inspectie beoordeelt ook de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap. Deze is op de Valentijnschool onvoldoende. Dit betreft de visie op burgerschap, de planmatige uitwerking daarvan en de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft. Bovendien behoeft de evaluatie van de resultaten van het onderwijs in burgerschap verdere uitwerking. Omdat de wetgever van scholen vraagt zélf te bepalen hoe burgerschap wordt ingevuld en daarin transparant te zijn, zijn een visie en planmatige uitwerking daarvan in het aanbod, alsmede de verantwoording in schoolgids en schoolplan, belangrijke voorwaarden.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op de Valentijnschool is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	