# Handelingsgericht werken

Op de Valentijn

# Handelingsgericht werken?

- *‘HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert kwaliteitsvol onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.’*

- Van *“wat heeft een kind?”* naar *“wat heeft een kind nodig?”*
- Van *denken in problemen* naar *denken in oplossingen*
- Van *ouders informeren* naar *ouderbetrokkenheid*

Omdat hij gewoon zijn
eigen gang is gegaan.

# 7 uitgangspunten

- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Afstemming en wisselwerking
- De leerkracht doet ertoe
- Aandacht voor positieve aspecten
- Constructieve samenwerking
- Doelgericht handelen
- Systematische werkwijze

Onderwijsbehoeften geven aan wat leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken

*Wat heeft dit kind nodig, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig?*

# ONDERWIJSBEHOEFTEN STAAN CENTRAAL

Leerlingen verschillen, maar klassen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen ook!

*De ontwikkeling van een kind vindt altijd plaats in wisselwerking met de omgeving: in interactie met zijn ouders, leerkracht en andere kinderen.*

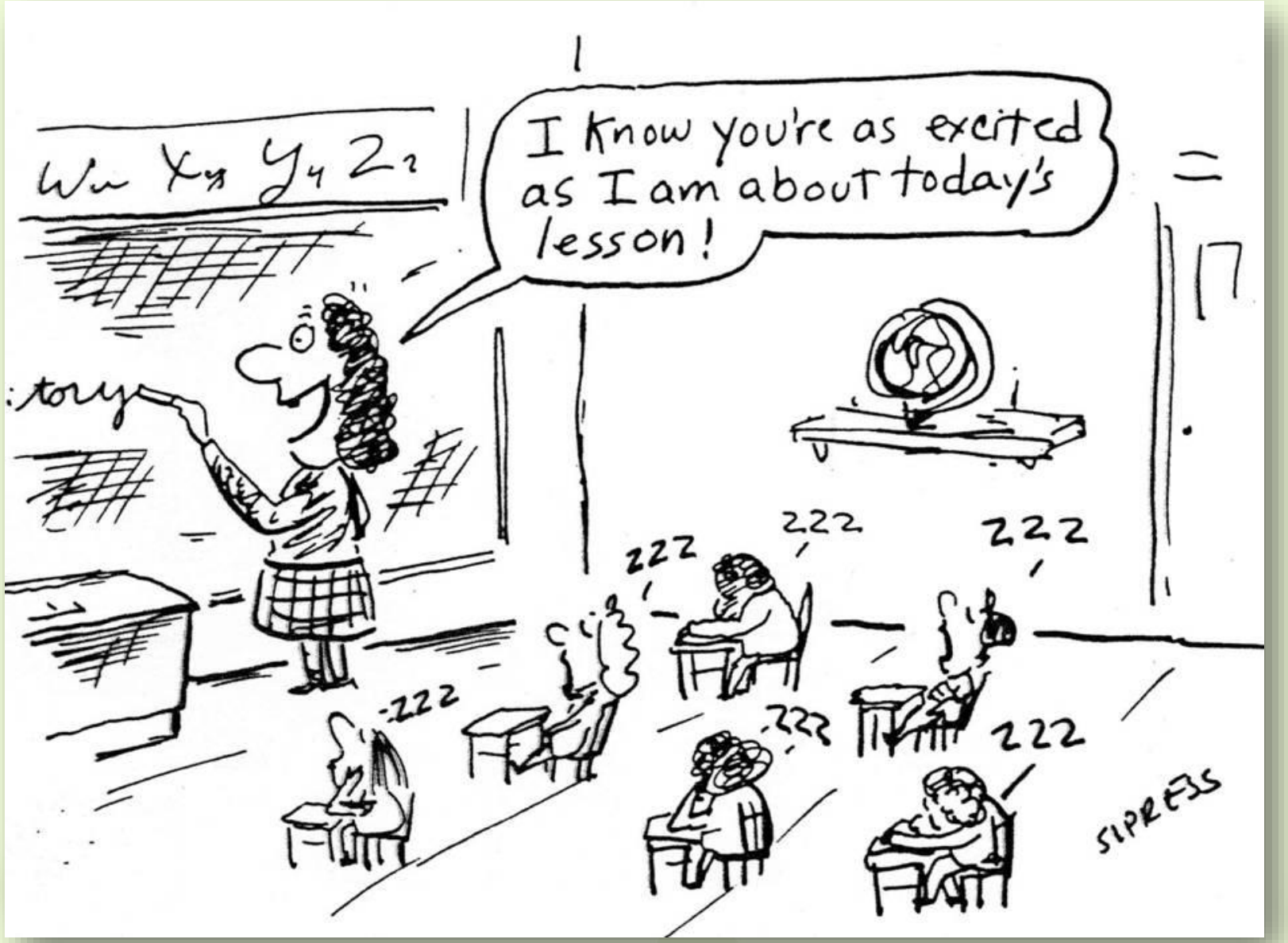
# AFSTEMMING EN WISSELWERKING

JULLIE KRIJGEN ALLEMAAL DEZELFDE OPDRACHT, DAT IS WEL ZO EERLIJK: KLIM IN DE BOOM EN PLUK ZOVEEL MOGELIJK BANANEN!

Verander je de leerkracht, dan verander je het kind … en omgekeerd

*Van ‘onderwijsbehoeften van leerlingen’ naar ‘ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders’*

# DE LEERKRACHT DOET ERTOE


I know you're as excited as I am about today's lesson!
SIPREES

Aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een te negatief beeld van een kind, klas, ouders of van onszelf als leerkracht of team

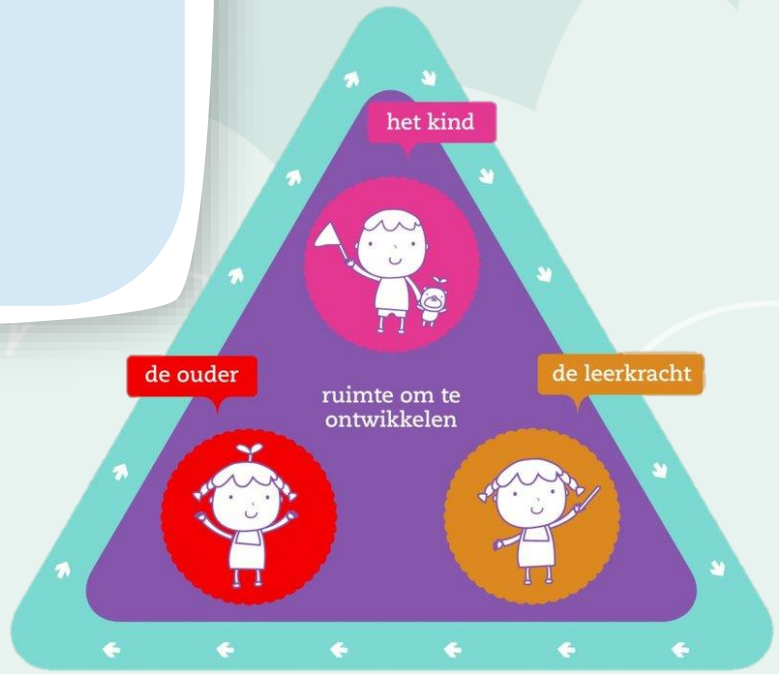
*Positieve aspecten bieden perspectief: dat wat goed gaat, breiden we verder uit!*

# POSITIEVE ASPECTEN ZIJN VAN GROOT BELANG

I can't
do it

We praten zoveel mogelijk ‘met’ in plaats van ‘tegen’ of ‘over’ leerlingen en hun ouders

- *De leerkracht is de onderwijsprofessional*
- *De ouders zijn ervaringsdeskundigen*
- *De leerling is mederegisseur*




# CONSTRUCTIEVE SAMENWERKING

HIER WERKEN SCHOOL EN OUDERS SAMEN!

Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om je werk te evalueren

*Waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig?*

# DOELGERICHT WERKEN

1.2.3

Op school doen we wat we zeggen en we zeggen wat we doen

- *We werken met groepsoverzichten en groepsplannen.*
- *Deze overzichten en plannen worden regelmatig besproken.*
- *We werken in de klas in verschillende aanpakken.*

# SYSTEMATISCH EN TRANSPARANT

# Cyclus Handelingsgericht werken

## Groepsoverzicht

- Aanpak
- Methodentoetsen
- Cito-toetsen
- Beschermende/belemmerende factoren
- Onderwijsbehoeften

## Groepsplan

- Leerlingen worden geclusterd
- Aanpakken:

intensief, basis en verdiept

- Doelen
- Aandachtspunten
- Evaluatie

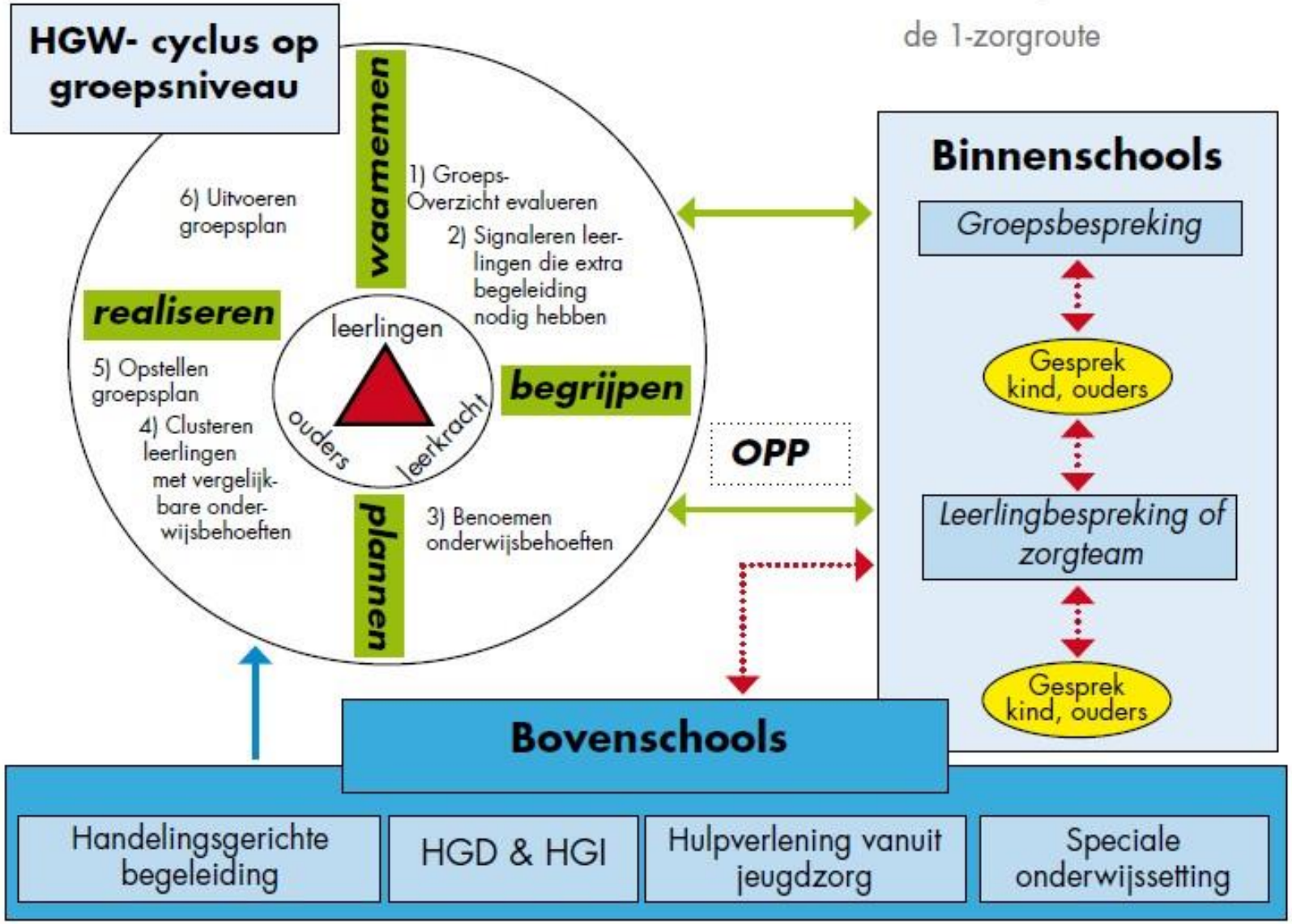
# Overleg leerkracht en intern begeleider

## Groepsbesprekingen

- Om het groepsplan te bespreken en te evalueren

## Leerlingbespreking

- Individuele zorgleerlingen

Afbeelding 1:

de 1-zorgroute